***Структура урока с позиций реализации***

***системно-деятельностного подхода***

Этапы урока определяются целями, задачами и содержанием изучаемой темы, а также структурными компонентами *системно-деятельностного* подхода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Актуализация знаний. Совместное целеполагание, постановка дифференцированных задач** | Участие учащихся в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия). Рефлексия учащимися границ своего незнания. Осознанность постановки общей цели и индивидуальных задач урока.*В основе должна быть жизненная (практико-ориентированная) ситуация, знакомая всем и заинтересовавшая всех.**Задачи разного уровня (базовый и повышенный), выбор задач, графические образы.* |
| **2** | **Совместное составление плана действий** | Определение учащимися этапов решения поставленных задач.*1-2 класс: план предлагается для обсуждения (деформированный, неполный и т.д.)**3-4 класс: план составляется совместно с детьми* |
| **3** | **Реализация плана действий** | Работа по реализации плана действий. *Поиск учащимися необходимой информации в различных источниках. Различные виды и формы работы с информацией. Работа по алгоритму, инструкции. Разноуровневые задания, задания на выбор. Опора на жизненный опыт учащихся, решение практико-ориентированных задач (****тактильная деятельность*** *(«делание руками»)). Работа в парах и группах.*  |
| **4.** | **Критериальное оценивание** | Взаимооценка предметных результатов урока. Самооценка метапредметных и личностных достижений на уроке.*Возвращение к цели и задачам (оценка общих и личных продвижений на уроке).**Графические образы задач, цели (рефлексия).* |
| **5.** | **Выбор домашнего задания** | Дифференцированное домашнее задание |